

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан**

Конспект занятия

«ВИДЫ ПАННО»

Составитель: педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

Степанова Наталья Ефимовна,

Руководитель объединения «Искусство рукоделия»

2022 г.

План урока

Урок № 1 (урок открытия новых знаний)

Тема урока	Виды панно.	
Цель урока	Расширение представления о многообразии проявлений современного декоративного искусства, о взаимосвязи материала, формы и содержания, нацелить на поиск и решение декоративной композиции	
Планируемые образовательные результаты	Предметные УУД: - следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта	
	Метапредметные УУД: 1.Регулятивные УУД: - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи 2.Познавательные УУД: - определять понятия, создавать обобщения.	
Основные понятия	Фоамиран, панно, объёмная аппликация.	
Трудовые действия учителя	1. Формирование мотивации к обучению. 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. 3. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности 4. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	
Учебно-методическое обеспечение (средства, оборудование)	Для учителя: Материально-техническое обеспечение: - презентация «Виды панно» - мультимедийный проектор - ноутбук - клеевой пистолет; - утюг; Наглядный материал: варианты работ.	Для учащихся: Материалы и инструменты: - фоамиран; - шпажки; - пастель; -клей; - ножницы;
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<i>Этап 1.</i> Мотивационный. <i>Трудовое действие:</i> формирование мотивации к обучению.	1.Предлагает решить задание для определения темы урока(упр.№1,беседа) 2.Организует обсуждение практической значимости темы «Виды панно» 3.Создает условия для постановки задач урока 4. Демонстрация презентации «Виды панно»	1.Обсуждение и обобщение знаний о видах панно. 2.Групповое обсуждение. Приводят примеры применения полученных знаний по теме «Виды панно» 3.Совместно с учителем формулируют задачи урока: - ознакомиться с видами панно; - дать понятие панно; - выполнить «Панно-маки »
<i>Этап 2.</i> Актуализация знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия. <i>Трудовое действие:</i> развитие у	1.Организует беседу исходя из поставленной цели:- познакомиться с разными видами панно. 2. Организует работу в группах. Предлагает выполнить задание № 2 «Определите виды панно» 3. Организует обсуждение	1.Отвечают на вопросы, аргументируют свою позицию. Формулируют определение понятия «виды панно». 2. Выполняют задание № 2 «Определите виды панно». 3.Определяют основные виды панно.

<p>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p>	<p>выполненного задания.</p>	
<p><i>Этап 3.</i> Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия <i>Трудовое действие:</i> формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>1. Организует обсуждение материалов панно 2.Выполнение задания № 3 анализ изображения 3. Организует обсуждение</p>	<p>1. Приводят примеры работ из жизни. 2. Выполнение задания № 3 3. Аргументируют свои ответы.</p>
<p><i>Этап 4.</i> Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. <i>Трудовое действие:</i> формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>1. Выполнение задания № 4 «Соотнесение терминов и определений» Обсуждение нового материала Организует решение поставленных задач: -изучить основные материалы для изготовления панно; - дать понятие техники панно; 2. Совместно с учащимися составляет план выполнения практической работы.</p>	<p>1.Отвечают на проблемные вопросы, приводят примеры. Совместно с учителем формулируют определение понятия «техники панно». 2. Выстраивают последовательность своих действия, для решения практического задания.</p>
<p><i>Этап 5.</i> Первичное закрепление нового знания <i>Трудовое действие:</i> осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой.</p>	<p>1.Организует выполнение индивидуального проверочного Задания № 5. «Индивидуальные карточки – задания» (тест)</p>	<p>1. Отвечают на вопросы проверочного тестового задания.</p>
<p><i>Этап 6.</i> Самостоятельная работа и проверка по эталону <i>Трудовое действие:</i> организовать самостоятельную деятельность обучающихся, обсуждать с обучающимися</p>	<p>1.Организует постановку критериев оценивания практической работы. 2. Распределяет обязанности группе для выполнения задания «Панно-маки». Задание № 6.</p>	<p>1.Выявляют критерии оценивания практической работы 2.В группе выполняют практическое задание «Панно - маки».</p>

актуальные события современности.		
<i>Этап 7.</i> Включение в систему знаний и умений Трудовое действие: формирование универсальных учебных действий.	1.Созданы условия для расширения у учащихся представления о панно и его практического применения.	1.Изучили основные виды, материалы для изготовления панно. Выполнили панно в технике коллаж из фоамирана.
<i>Этап 8.</i> Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций. <i>Трудовое действие:</i> использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	1.Организация рефлексии в форме вопросов «Закончите предложение». 2.Проверка эмоционального настроения.	1.Отвечают на вопросы «Закончите предложение». 2.Проверка ответов.

Практическая значимость знаний учащихся о видах панно выступает как важное средство формирования многообразных творческих интересов учащихся, способствующих их разностороннему развитию и применение их в повседневной жизни.

На протяжении всего урока для работы обучающихся была выбрана групповая (командная) деятельность, что позволит мотивировать, активизировать обучающихся для решения учебной задачи. А это возможно при особой организации учащихся в учебном процессе, а именно при использовании парной и групповой работы, где ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, становится равноправным участником обучения.